

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

Рудь М.В.

2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная методика развития речи

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки Логопедия

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 4 (7 семестр ОФО, 12 триместр ЗФО)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная методика развития речи» входит в часть блока дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422 н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514 н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136 н.

СОСТАВИТЕЛИ:

к.пед.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Кравчишина Елена Александровна
старший преподаватель кафедры дефектологии и психологической
коррекции ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический
университет» Чукарина Ирина Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

«23» марта 2025 г., протокол № 6
Заведующий кафедрой И.И. Чубова

Чубова И.И.

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

«03» февраля 2025 г., протокол № 10
Председатель Б.А. Дьяченко

Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования В.В. Савенков

Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью курса является формирование у студентов основных компетенций в вопросах изучения специальной методики развития речи детей дошкольного возраста, углубление теоретических знаний о современных логопедических технологиях, формирование у студентов практических навыков диагностики и коррекции речевых нарушений; подготовка студентов к индивидуальной форме коррекционной логопедической работы с детьми, опирающейся на сформированные эталоны действий (артикуляционных, звукопроизносительных, интонационных и др.); формирование практических умений, направленных на выработку навыков темпо-ритмоинтонационной саморегуляции в речи заикающихся и введение этих навыков в их речевую коммуникацию.

Задачи:

- теоретическое обоснование технологии изучения и формирования произносительной стороны речи при различных вариантах ее патологии; формирование у студентов умений и навыков организации изучения речевой (ее фонетического, фонематического, просодического, а так же лексико-грамматического компонентов) и моторной функций;
- формирование представлений о современных технологиях диагностики и коррекции речевых нарушений; обучение проведению анализа состояния речи детей на основе нейропсихологического и психолингвистического подходов;
- формирование практических умений системного обследования и коррекции интонационной стороны речи;
- раскрытие особенностей дизонтогенетического развития детей с речевой патологией;
- раскрытие основных методологических требований к средствам обследования речевых и неречевых процессов, проводимого с целью диагностики детей с речевыми нарушениями;
- обучение наиболее эффективным технологиям преодоления нарушений речи у детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Специальная методика развития речи» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания онтогенеза речевой деятельности; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с

проблемами дизонтогений, использовать различные методы для решения профессиональных задач, навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами психокоррекционного и педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: ««Логопедия (нарушения устной речи)», «Логопедия (Нарушения средств общения)», «Онтогенез речевой деятельности».

Является основой для прохождения преддипломной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ПК-3– Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК.3.1. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знает: особенности педагогической деятельности с детьми с различными речевыми нарушениями.</p> <p>Умеет: реализовывать образовательную среду для лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеет: технологиями выстраивания педагогической деятельности в командном подходе.</p>

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	72 / 2	72 / 2
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	24	8
Лекции	8	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	16	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия,	4	4

консультации и др.)		
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	60
Форма аттестации	Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Теоретические основы методики развития речи.

Предмет, задачи, содержание методики. Система работы по развитию речи в детском саду. Цель и задачи развития речи. Методические принципы развития речи. Процесс формирования речи детей строится с учетом общедидактических и методических принципов обучения. Программа развития речи. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи.

Тема 2. Методика обучения связной речи.

Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте. Методика обучения диалогической речи. Упражнения по обучению диалогической речи. Беседа как метод диалогической речи. Разработка планов-конспектов по обучению диалогической речи. Методика обучения монологической речи. Методика обучения пересказу. Составление плана-конспекта по обучению пересказу. Приёмы обучения рассказыванию. Методика обучения рассказыванию о предметах и игрушках. Методика обучения рассказыванию по картинам. Составление рассказов на основе личного опыта. Обучение творческому рассказыванию. Метод моделирования в обучении творческому рассказыванию. Использование дидактических игр и упражнений в развитии связной речи детей

Тема 3. Методика развития речи детей в процессе ознакомления с художественной литературой.

Задачи и содержание работы по ознакомлению с художественной литературой. Методика чтения и рассказывания художественных произведений. Методика ознакомления с поэзией на занятиях и вне занятий. Использование художественной литературы вне занятий. Разработка планов-конспектов занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 12 триместр			
1	Теоретические основы методики развития речи	2	-
2	Методика обучения связной речи	4	2
3	Методика развития речи детей в процессе ознакомления с художественной литературой	2	2
	ИТОГО	8	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 12 триместр			
1	Теоретические основы методики развития речи	4	-
2	Методика обучения связной речи	8	2
3	Методика развития речи детей в процессе ознакомления с художественной литературой	4	2
	ИТОГО	16	4

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 12 триместр			
1	Теоретические основы методики развития речи	6	8
2	Методика обучения связной речи	20	32
3	Методика развития речи детей в процессе ознакомления с художественной литературой	18	20
	ИТОГО	44	60

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные

интервалы лектором и преподавателем, ведущим (ими) практические занятия по дисциплине в различных формах: устные ответы на практических занятиях; выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : Академия, 2000. – 400 с.

2. Ваниева, В. Ю. Методика развития речи (специальная) : учебно-методическое пособие для студентов / В. Ю. Ваниева. – 2-е изд. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. – 78 с. – ISBN 978-5-98935-245-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/119197.html>

3. Гаркуша, Ю. Ф. Коррекционно-развивающая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Ю. Ф. Гаркуша. – М. : изд. Институт Общегуманитарных Исследований, 2008. – 127с.

4. Глухов, В. П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием : учебно-методическое пособие / В. П. Глухов. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 232 с. – ISBN 978-5-4263-0558-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145834.html>

5. Кужева, Е. В. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Е. В. Кужева, Т. А. Шнипова, Н. В. Агеева. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. – 302 с. – ISBN 978-985-895-112-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/134083.html>

6. Нищева, Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада / Н.В. Нищева. – СПб. : КАРО, 2009. – 120 с.

7. Филичева, Т. Б. Развитие речи дошкольника: методическое пособие с иллюстрациями / Т.Б. Филичева, А.В. Соболева. – Екатеринбург : Изд-во «Арго», 2010. – 80 с.

б) дополнительная литература:

1. Волосовец, Т. В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников : учебно-методическое пособие / Т.В. Волосовец. – М. : Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2012. – 256 с.

2. Гаркуша, Ю. Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи / Ю.Ф. Гаркуша. – М. : Хранитель, 2012. – 206 с.

3. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб. : КАРО, 2004. – 160 с.

4. Парамонова, Л. Г. Логопедия для всех / Л. Г. Парамонова. – СПб. : Питер, 2004. – 352 с.

5. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. – Саратов : Научная книга, 2019. – 295 с. – ISBN 978-5-9758-1862-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/80216.html>

6. Стыбаева, А. Ш. Дидактические игры, способствующие развитию речи детей от 3 до 6 лет : учебно-методическое пособие / А. Ш. Стыбаева, С. Б. Абдрахман. – Тараз : Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати, 2022. – 90 с. – ISBN 978-601-7859-79-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/127264.html>

7. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. – М. : Изд-во Дрофа, 2010. – 192 с.

8. Филичева, Т. Б. Логопедическая работа в специальном детском саду : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. «Дефектология» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва. – М. : Просвещение, 2010. – 142 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL:
<http://elibrary.ru>.

3. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – URL:
<http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

4. Электронная библиотечная система Лань – URL:
<https://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лабораторные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения занятий.

